

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Рефтинская детская школа искусств»


Программа ПО.01. УП.06.

ПОДГОТОВКА КОНЦЕРТНЫХ НОМЕРОВ

дополнительной предпрофессиональной
образовательной программы
в области хореографического искусства
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

(8лет)

п. Рефтинский 2013 год

<p>« РАССМОТРЕНО »</p> <p>Педагогическим советом образовательного учреждения</p> <p><u>28.08.2013, №4</u> (дата рассмотрения)</p>		<p>« УТВЕРЖДАЮ »</p> <p>Директор – Ф.И.О.</p> <p><u>Ольга Евгеньевна О.О.</u> (подпись) <u>28.08.2013</u> (дата утверждения)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчики:

Н.Е.Литвиченко, заведующая отделением «Хореографическое искусство», преподаватель хореографических дисциплин I категории;

Г.А.Опушневa, преподаватель хореографических дисциплин высшей категории, Заслуженный работник культуры Российской Федерации;

Е.В.Сорочан, преподаватель хореографических дисциплин I категории.

Рецензенты:

А.Г.Якимов, балетмейстер Ансамбля песни и пляски Уральского региона командования ВВ МВД России.

Л.Г.Шингарёва, преподаватель высшей категории отделения «Хореографическое творчество» Асбестовского колледжа искусств

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой методической литературы.*

**Аннотация рабочей программы по предмету
«ПОДГОТОВКА КОНЦЕРТНЫХ НОМЕРОВ»
дополнительной предпрофессиональной
образовательной программы
в области хореографического искусства
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Формы и методы контроля, система оценок.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.
6. Список рекомендуемой учебной литературы.

Цели и задачи предмета:

Цель: развитие танцевально-исполнительских способностей учащихся на основе приобретённого ими комплекса знаний, умений, навыков необходимых для исполнения танцевальных композиций различных жанров и форм, а так же выявление наиболее одарённых детей в области хореографического исполнительства и подготовка их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего и высшего профессионального образования в области хореографического искусства.

Задачи:

- развитие танцевальности, чувства позы, умение правильно распределять сценическую площадку
- развитие музыкальности, координации движений
- развитие чувства ансамбля , артистизма
- умение преодолевать технические трудности при исполнении сложных комбинаций

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- умение осуществлять подготовку концертных номеров, партий под руководством преподавателя

-умение работы в танцевальном коллективе

-умение видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения

-умение понимать и исполнять указания преподавателя, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции.

Срок реализации учебного предмета:

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1класс в возрасте с шести лет шести месяцев до 9лет, составляет 8лет.

Формы и методы контроля:

Оценка качества реализации программы «Подготовка концертных номеров» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся. Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Подготовка концертных номеров» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Хореографическое творчество».

Процесс подготовки концертных номеров формирует у детей и подростков исполнительские умения и навыки в различных жанрах и направлениях танцевального творчества, знакомит с сущностью, выразительностью и содержательностью исполнительского искусства, способствует выявлению творческого потенциала и индивидуальности каждого учащегося, включая в работу физический, интеллектуальный и эмоциональный аппарат ребенка. Учащиеся должны получить возможность раскрыть заложенные в каждом творческие задатки и реализовать их в соответствующем репертуаре за период обучения.

Учебный предмет "Подготовка концертных номеров" неразрывно связан со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства "Хореографическое творчество".

На занятиях применяются знания, умения, навыки, приобретенные учащимися на уроках классического танца, народно-сценического танца и других.

При изучении предмета необходимо активно использовать современные технические средства, просмотр видеоматериала, кинофильмов, прослушивание музыкального материала и т.д., которые могут служить примером в изучении предмета «Подготовка концертных номеров».

Необходимо приводить примеры из творческой деятельности ведущих мастеров хореографического искусства, а также знакомить с лучшими спектаклями, концертными программами и отдельными номерами хореографических коллективов.

Для более углубленного изучения курса «Подготовка концертных номеров» необходимо посещение концертов профессиональных и любительских коллективов, выставок, музеев с последующим их обсуждением и анализом.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1 класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для учащихся, поступающих в образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства, срок обучения может быть увеличен на 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Подготовка концертных номеров».

Таблица 1

Срок обучения– 8 (9) лет

Вид учебной работы, учебной нагрузки	Классы	
	1-8	9
Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения, в часах)	658	99
Количество часов на аудиторные занятия	658	99
Общее количество часов на аудиторные занятия	757	

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2-х человек), рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Мелкогрупповая форма позволяет преподавателю лучше узнать учеников, их возможности, трудоспособность, эмоционально- психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Подготовка концертных номеров»

Цель: развитие танцевально-исполнительских способностей учащихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций различных жанров и форм в соответствии с ФГТ, а также выявление наиболее одаренных детей в области хореографического исполнительского искусства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего и высшего профессионального образования в области хореографического искусства.

Задачи:

- развитие танцевальности, чувства позы, умение правильно распределять сценическую площадку;
- развитие музыкальности, координации движений;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства), двигательных танцевальных способностей, артистизма;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности в ансамбле;
- умение преодолевать технические трудности при исполнении сложных комбинаций;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства.

6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение УП;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- метод организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- метод активного обучения (самоанализ ребенка);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Подготовка концертных номеров»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Балетные учебные залы для занятий по учебному предмету "Подготовка концертных номеров", должны быть оборудованы балетными станками, зеркалами размером 7м x 2м. Необходимо наличие музыкального инструмента и/или аудио аппаратуры.

Необходимо наличие концертного зала и фонотеки.

II. Содержание учебного предмета

1.Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Подготовка концертных номеров»:

Таблица 2

Срок обучения– 8 (9) лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных	32	33	33	33	33	33	33	33	33

занятий (в неделях)									
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Общее количество часов на аудиторные занятия (по годам)	64	66	66	66	99	99	99	99	99
Общее количество часов на аудиторные занятия	658								99
	757								
Объем времени на консультации (по годам)	-	8	8	8	8	8	8	8	8
	56								8
Общий объем времени на консультации	64								

Консультации. Реализация программы по подготовке концертных номеров, обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки к академическим концертам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться расщедоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Подготовка концертных номеров» распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

2. Требования по годам обучения

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Количество музыкальных хореографических постановок, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

Срок обучения–8 (9) лет

1 класс

Приобретение навыка: танцевать в паре и чувствовать партнера, расщеделять сценическую площадку.

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Танцы на основе изученных движений по предметам «Ритмика» и «Танец».

1. «Кукла» (произвольная композиция). Музыка В.Шаинского

2. Танец колокольчиков (произвольная композиция) на музыку П.Чайковского «Танец феи Драже».

3. Танец гномов (произвольная композиция) на музыку Э. Грига «В пещере горного короля».

4. «Танец кукол и солдатиков» (произвольная композиция) на музыку Д. Шостаковича «Вальс-шутка».

В первом классе в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

2 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Изучение движений и их разнообразных вариаций, что способствует улучшению памяти и сообразительности, умению сосредотачиваться, необходимому в дальнейшем в хореографических постановках.

1. «Аквариум» (произвольная композиция) на музыку К. Сен-Санса из сюиты «Карнавал животных»

2. Танец мотыльков (произвольная композиция) на музыку С. Рахманинова «Итальянская полька»

3. «Танец цветов и бабочек» (произвольная композиция) на музыку Ф. Шуберта «Вечерняя серенада»

4. Танец снежинок (произвольная композиция) на музыку Л. Делиба.

5. Хореографическая постановка на любую современную детскую песню.

Во втором классе в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

3 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Усложнение движений, их соединение между собой, умение перейти от одного движения к другому. Отработка исполнения учащимися небольших вариаций из танцев народов мира и русских народных танцев.

1. Финская полька (произвольная композиция)

2. Школьная полька (произвольная композиция)

3. Чешская полька (произвольная композиция)

3. «Менуэт» (произвольная композиция) на музыку П. Мориа

4. Музыка М. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов», хореография К. Голейзовского

5. Хореографическая постановка на материале самых простых элементов русского танца

В третьем классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

4 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Воспитание у детей навыков, которые помогают создавать танцевальные образы. Изучение танцев и объяснение смысла изучаемых номеров. Знание и понимание образного содержания, исполняемой композиции.

Классический танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. П. Чайковский. Танец детей из I акта балета «Щелкунчик», хореография В. Вайнонена

2. Э. Григ «Норвежский танец», постановка Е. Снетковой-Вечесловой

Народный танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Хореографическая постановка на материале русского танца

2. Хореографическая постановка на материале белорусского танца «Крыжачок» или «Бульба»

В четвертом классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

5 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Умение исполнять различные движения в соответствии с характером танца; работать в ансамбле, обладать устойчивыми навыками культуры сценического поведения.

Классический танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Музыка Д. Дюкомена «Полька с мячиком», постановка А.Ширяева
- 2.Э.Григ. Детский танец из балета «Сольвейг», постановка Л.Якобсона

Народный танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. . Хореографическая постановка на материале русского танца с использованием сюжета
2. Хореографическая постановка на материале русского мужского танца.
3. Хореографическая постановка на материале татарского танца
4. Хореографическая постановка на материале башкирского танца
5. Хореографическая постановка на материале танцев народов Прибалтики

В пятом классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

6 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Умение выполнять движения классического и народного танца, усложняя танцевальные комбинации, используя весь изученный арсенал хореографической лексики; раскрывать свою исполнительскую индивидуальность и работать в ансамбле, обладать чувством ответственности при выступлении на любой сценической площадке.

Классический танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Музыка Л.Герольда. Детский танец из балета «Тщетная предосторожность», хореография О.Виноградова
- 2.Музыка Обера. Детский танец из балета «Фадетта», постановка Л.Лавровского

Народный танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Хореографическая постановка на материале русского танца с учетом областных особенностей.
2. Хореографическая постановка на материале украинского танца.
3. Хореографическая постановка на материале молдавского танца.
4. Хореографическая постановка на материале танцев Поволжья.

5. Хореографическая постановка на материале белорусских танцев «Лявониха», «Весьялуха», «Трясуха», «Юрочка».

В шестом классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

7 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Обучающиеся должны обладать устойчивыми навыками культуры поведения, общения, стремлением совершенствовать танцевальное мастерство и через танец постигать культуру народов мира.

Классический танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Музыка Ш. Фрамма «Маленькие испанцы», хореография Л.Якобсона
2. Музыка П.Гертеля. «Саботьер». Детский танец из балета «Тщетная предосторожность»
3. «Вальс цветов» из балета П.Чайковского «Спящая красавица», хореография Петипа

Народный танец(любой на усмотрение преподавателя):

1. Хореографическая постановка на материале русского народного танца с учетом областных особенностей
2. Хореографическая постановка на материале калмыцкого танца
- 3.Хореографическая постановка на материале испанского танца «Арагонская хота»
- 4.Хореографическая постановка на материале мексиканского танца
5. Хореографическая постановка на материале венгерского народного танца

В седьмом классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

8 класс

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Большое внимание уделяется совершенствованию координации, манеры исполнения, отработке техники движений, умению работать в ансамбле с другими исполнителями.

Классический танец (любой на усмотрение преподавателя):

1. Музыка А.Адана. Вальс крестьянок из I акта балета «Жизель», хореография Коралли
2. Музыка Х.Левенскольда «Pas de quatre» сильфид из балета «Сильфида», хореография Бурнонвиля

Народный танец(любой на усмотрение преподавателя):

1. Хореографическая постановка на материале русского танца с учетом областных особенностей
2. Хореографическая постановка на материале болгарского танца
3. Хореографическая постановка на материале польского танца

В восьмом классе в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

9-ый год обучения

Примерный перечень хореографических номеров (по выбору)

Предполагается дальнейшее развитие у учащихся умения подчеркнуть свою индивидуальность при исполнении сольных партий, умения работать в ансамбле с другими исполнителями, формирование навыков сотворчества с педагогом при постановке новых танцев.

Классический танец(любой на усмотрение преподавателя):

1. Музыка А. Адана. Танец подруг из I акта балета «Жизель», хореография Коралли
2. Музыка П.Чайковского. Вариации фей из балета «Спящая красавица», хореография Петипа
3. Музыка Й. Байера, Р. Дриго. Вариации кукол из балета «Фея кукол», хореография К.Сергеева
4. Музыка П.Чайковского. Сцена снежинок из II акта балета «Щелкунчик», хореография Вайнонена

Народный танец(любой на усмотрение преподавателя):

- 1.Хороводы (орнаментальные и игровые) с учетом областных особенностей
- 2.Русские танцы с использованием трюковых элементов
3. Хореографическая постановка на материале испанского академического танца

На девятом году обучения в течение года обучающиеся могут принимать участие в концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в конце года проводится промежуточная аттестация в форме отчетного концерта.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Подготовка концертных номеров», который определяется формированием комплекса знаний, умений и навыков, таких, как:

- умение осуществлять подготовку концертных номеров, партий под руководством преподавателя;
- умение работы в танцевальном коллективе;
- умение видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения;
- умение понимать и исполнять указание преподавателя, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции,
- навыки участия в репетиционной работе.

IV Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации программы "Подготовка концертных номеров" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических и тематических концертах, конкурсах, просмотрах и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены

могут проходить в виде просмотра концертных номеров, концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. По итогам исполнения программы на просмотре, концерте, конкурсе выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Критерии оценивания выступления	Оценка
Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;	5 («отлично»)
Грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)	4 («хорошо»)
Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученные движения, слабая техническая подготовка, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы в исполнении хореографических номеров и т.д.	3 («удовлетворительно»)
Комплекс недостатков, являющийся следствием плохой посещаемости аудиторных занятий и нежеланием работать над собой	2 («неудовлетворительно»)
Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.	«зачет» (без отметки)

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или конкурсе;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Программа по предмету «Подготовка концертных номеров» предлагает примерный репертуар хореографических постановок. Образовательное учреждение имеет танцевальные номера, составляющие основу репертуара данного учреждения. Отбор танцев из общего репертуара должен проводиться в соответствии с учебной программой образовательного учреждения.

Занятия на каждом году обучения строятся по следующей схеме: вводное слово преподавателя; слушание музыки и ее анализ; разучивание элементов танца, поз, переходов и рисунка танца.

Вводное слово преподавателя. Перед разучиванием нового танца преподаватель сообщает о нем некоторые сведения: история возникновения, характерные особенности музыки и хореографии. Если танец построен на элементах народной пляски, необходимо рассказать о характерных чертах, данного народа. При разучивании фрагмента из балета – дается информация о времени его создания, о стиле исполнения, характерном для той эпохи.

Слушание музыки и ее анализ. Преподаватель предлагает прослушать музыку к танцу, определить ее характер, темп, музыкальный размер и т.д.

Следующий этап – разучивание элементов танца, танцевальных движений, поз, переходов и рисунка танца. При разучивании движений с детьми хорошие результаты дает метод, при котором ученики повторяют движения вместе с объяснением и показом педагога, а затем исполняют их самостоятельно. Для разучивания особенно сложных движений может быть применено временное упрощение. Затем движения постепенно усложняются, приближаясь к законченной форме. Когда основные движения, позы, рисунок изучены, необходимо приступить к соединению их в танцевальные комбинации.

Любой танец - классический, народно-сценический – эмоционально окрашен. В любом танце утверждаются определенные черты характера, определенные взаимоотношения между исполнителями. Работа над танцевальным образом начинается со слушания музыки и происходит постепенно и неотрывно по отработке движений.

При организации образовательного процесса используются методы: наблюдение, убеждение, стимулирование, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Основой для совершенствования движений и воспитания у детей необходимых двигательных навыков является восприятие музыки. Подбор музыкального материала для ведения занятий играет большую роль.

Словесное объяснение преподавателя используется на занятиях и включает в себя основные рабочие и профессиональные термины, точные определения. Показ движений применяется педагогом для передачи ученикам характера движений. Показ помогает ученикам выразительнее, эмоциональнее и технически правильно исполнить любое движение, упражнение, танцевальные комбинации.

Для изучения или закрепления новых, сложных или трудных движений танца используется прием выполнения упражнений детьми по очереди с последующим анализом результатов педагогом или самими обучающимися (сравнение, выявление удач и ошибок), показ элементов движений педагогом или детьми, усвоившими разучиваемое движение.

Все замечания по ходу занятия делаются в спокойной, требовательной, но доброжелательной форме, без намека на унижение личности ребенка, с обязательными элементами поощрения и похвалы даже самых незначительных успехов обучающегося.

VI. Список рекомендуемой методической литературы

1. Белозерова В.В. «Традиционная культура Орловского края». Орел, 2005
2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург, 2000
3. Громова Е.Н. «Детские танцы из классических балетов с нотным приложением». «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Санкт-Петербург, 2010
4. Заикин Н.И., Заикина Н.А. «Областные особенности русского народного танца». Часть I, Орел, 1999
5. Заикин Н.И., Заикина Н.А. «Областные особенности русского народного танца». Часть II, Орел, 2004

6. Климов А.А. «Основы русского народного танца». Москва: «Искусство», 1981
7. Ткаченко Т.С. «Народный танец». Москва: «Искусство», 1954
8. Ткаченко Т.С. «Народные танцы». Москва: «Искусство», 1975
9. Устинова Т.А. «Избранные русские народные танцы». Москва: «Искусство», 1996